Colegios capuchinos de España	ACTIVIDADES SAN FRANCISCO CURSO 2026-2027	ENCONTRARNOS

San Francisco de Asís

JUSTIFICACIÓN

TÍTULO: "Seis encuentros que transformaron una vida"

El lema de este curso, **ENCONTRARNOS**, nos invita a mirar la vida de San Francisco de Asís desde una perspectiva especialmente significativa: su historia puede entenderse como un camino marcado por diferentes encuentros que fueron transformando progresivamente su manera de mirar, de vivir y de relacionarse con Dios y con los demás.
Francisco se encuentra consigo mismo, con los pobres, con los leprosos, con Cristo crucificado, con el Evangelio y con los hermanos. Cada uno de estos encuentros provoca en él una transformación y le conduce hacia una vida más auténtica, sencilla, fraterna y evangélica.
Este curso tiene además un significado especial al comenzar la preparación del **V Centenario de la Reforma Capuchina**. Por ello, queremos que la celebración no se limite a recordar acontecimientos del pasado, sino que nos ayude a preguntarnos:
¿Qué nos dice hoy Francisco?
¿Con quién necesitamos encontrarnos?
¿Qué puede transformar en nosotros ese encuentro?
De esta manera, los seis encuentros de Francisco se convierten también en seis invitaciones para nuestra comunidad educativa.
Nuestra propuesta para trabajar este año San Francisco no es única para cada gran etapa educativa. No hay una actividad diferente para cada curso: cada bloque está pensado para que el profesorado lo adapte con naturalidad a la edad concreta del grupo sin perder el hilo común del colegio.

UNA SOLA EXPERIENCIA Los seis encuentros de Francisco se convierten en seis pasos de un mismo camino. Cada etapa trabaja las mismas palabras y símbolos, con una profundidad ajustada a la madurez del alumnado.

2. LEMA
ENCONTRARNOS
Sublema:
"Cada encuentro puede transformarnos."
Y como horizonte del V Centenario:
"500 años después, seguimos encontrándonos."



3. LOS SEIS ENCUENTROS

Encuentro	Palabra	Pregunta	Símbolo
Conmigo mismo	BUSCAR	¿Quién soy?	Espejo
Con los pobres	COMPARTIR	¿Qué tengo para dar?	Corazón
Con quien me cuesta	ACERCARSE	¿A quién dejo fuera?	Manos
Con el Crucificado	REPARAR	¿Qué necesita cambiar?	Cruz
Con el Evangelio	ELEGIR	¿Qué quiero vivir?	Evangelio
Con los hermanos	CAMINAR	¿Con quién quiero hacerlo?	Huellas

Estructura común de cada encuentro

- Breve episodio de la vida de Francisco.
- Actividad central adaptada a la etapa.
- Palabra-sello y pregunta de fondo.
- Compromiso o producto final.
- Ficha imprimible para el alumnado.

4. OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer algunos momentos fundamentales de la vida y conversión de San Francisco.
2. Descubrir que los encuentros fueron transformando su vida.
3. Relacionar los encuentros de Francisco con situaciones actuales.
4. Favorecer el autoconocimiento y la reflexión personal.
5. Potenciar la solidaridad, la empatía y el servicio.
6. Promover una mirada inclusiva hacia las personas que viven situaciones de vulnerabilidad o exclusión.
7. Descubrir a Jesús como centro de la experiencia de Francisco.
8. Valorar el Evangelio como propuesta de vida.
9. Potenciar la fraternidad y el trabajo cooperativo.
10. Introducir el significado del V Centenario de la Reforma Capuchina desde una perspectiva vivencial.

Colegios capuchinos de España	ACTIVIDADES SAN FRANCISCO CURSO 2026-2027	ENCONTRARNOS

San Francisco de Asís

4º 5º y 6º PRIMARIA

El mapa de los seis encuentros

Propuesta basada en retos, dilemas y trabajo cooperativo. Cada encuentro ocupa una estación del "mapa" y termina con una decisión concreta del equipo o del alumno.

CLAVE DE ETAPA Resolver retos, argumentar decisiones y cooperar.



Colegios capuchinos de España	ACTIVIDADES SAN FRANCISCO CURSO 2026-2027	ENCONTRARNOS

Encuentro 1 · BUSCAR — Dos voces: esperan / elijo

Francisco nació en Asís hacia 1181/1182, hijo de Pedro Bernardone, un rico comerciante de telas. Durante su juventud disfrutó de una vida cómoda y soñó con alcanzar fama y gloria como caballero. Incluso participó en la guerra entre Asís y Perugia y fue hecho prisionero.
Aquella experiencia y otras posteriores comenzaron a cambiar su manera de pensar. Francisco empezó a preguntarse qué quería realmente para su vida.

La conversión comienza con una pregunta.

PREGUNTA DE FONDO ¿Qué descubro de mí y hacia dónde quiero crecer?

DURACIÓN	50 min
MATERIALES	Ficha de dos columnas, tarjetas de valores, mapa de encuentros.

Guion del profesor

1. Presenta al Francisco joven: expectativas de fama frente a las preguntas que fueron cambiando su vida.
2. Individualmente completan dos columnas, se puede proyectar la imagen: “lo que otros esperan de mí” y “lo que yo quiero llegar a ser”.



3. En grupos comentan qué influencias ayudan y cuáles pueden alejarnos de lo que de verdad queremos.
4. **Marcan BUSCAR en el mapa y escriben una decisión personal.**

Encuentro 2 · COMPARTIR — Recursos desiguales

Francisco había conocido desde niño una vida con comodidades. Sin embargo, poco a poco empezó a acercarse a los pobres. En una ocasión regaló sus bienes y su ropa a un hombre que necesitaba ayuda. También comenzó a compartir con quienes vivían en la pobreza.
Para Francisco, hacerse pobre no significaba simplemente tener menos cosas. Significaba vivir con sencillez, confiar en Dios y poner lo que tenía al servicio de los demás.

La pobreza franciscana se presenta como **libertad frente a las cosas, sencillez y solidaridad**.

Clave: ¿Tengo cosas o las cosas me tienen a mí?

PREGUNTA DE FONDO ¿Qué puedo compartir de verdad?

DURACIÓN	50 min
MATERIALES	Fichas, cartulinas, tijeras, pegamento y materiales repartidos de forma desigual.

Guion del profesor

1. Forma equipos y reparte recursos de manera muy desigual para realizar la misma tarea.

Tarea: EL MISMO RETO, DISTINTOS RECURSOS

Divide la clase en equipos de 4 o 5 alumnos. Todos reciben exactamente la misma misión:

“Construid en 15 minutos un cartel que represente cómo sería una clase en la que todos se ayudan y comparten.”



La clave está en que **los materiales se reparten de forma muy desigual**.

Por ejemplo, un equipo recibe cartulina grande, rotuladores, tijeras, pegamento, revistas y pósits; otro recibe cartulina, dos rotuladores y tijeras; otro, unos pocos folios y un lápiz; y otro apenas recibe papel y un lápiz.

No les digas que pueden compartir.

Simplemente anuncia: "Podéis empezar". Durante unos 10-15 minutos observa qué sucede: ¿alguien presta materiales?, ¿los equipos con más recursos se dan cuenta de lo que ocurre?, ¿alguien pide ayuda?, ¿compiten?, ¿protestan porque no es justo?

Después, detén la actividad y plantea:

"Ahora podéis hacer lo que consideréis necesario para que TODOS los equipos puedan terminar bien su trabajo."

Dales otros 10 minutos. Ahí aparecerán el compartir, negociar, prestar, organizar y ayudar.

Al terminar, podéis comparar la primera y la segunda parte con preguntas como:

¿Era justo que todos tuvieran la misma tarea pero no los mismos recursos? ¿Cómo se sintieron los que tenían poco? ¿Qué hicieron los que tenían mucho? ¿Compartir significa quedarme sin nada? ¿Qué cambió cuando empezamos a ayudarnos?

Finalmente, enlázalo con Francisco y escribe en la pizarra:

¿TENGO COSAS O LAS COSAS ME TIENEN A MÍ?

Cada alumno termina la estación **COMPARTIR** escribiendo un compromiso concreto:

"Esta semana puedo compartir _____ con _____."

2. Relaciona con la sencillez y solidaridad de Francisco; marcan COMPARTIR.

Encuentro 3 · ACERCARSE — El dilema de la distancia

Francisco había sentido durante mucho tiempo una profunda repugnancia hacia los leprosos. Pero un día decidió vencer su miedo. Se acercó a uno de ellos, bajó de su caballo y lo abrazó.
Aquel encuentro fue decisivo. Francisco descubrió que cuando se acercaba a quien antes rechazaba, también cambiaba algo dentro de él.

"El encuentro comienza cuando vencemos nuestros prejuicios."

Clave: No solo cambia el otro; también cambio yo.

PREGUNTA DE FONDO ¿A quién me cuesta acercarme y qué prejuicio necesito vencer?

DURACIÓN	50 min
MATERIALES	Casos ficticios de exclusión y tarjetas de respuesta.

Guion del profesor

1. Cuenta el episodio del leproso y subraya el cambio de mirada de Francisco.
2. Cada grupo recibe un caso y ordena las respuestas posibles de la más fácil a la más valiente.

CASO: «NO QUEREMOS QUE VENGA CON NOSOTROS»

En clase tenéis que hacer grupos de cinco para preparar una actividad. En vuestro grupo queda una plaza libre.

Un compañero propone que se una **Álex**, un alumno con el que casi nunca habláis. Algunos dicen:

—Mejor que no. Es muy raro y nunca habla con nadie. Seguro que no participa y tendremos que hacer nosotros todo el trabajo.

En realidad, **ninguno de vosotros ha trabajado nunca con Álex**. Simplemente habéis escuchado comentarios sobre él y, como suele estar solo en los recreos, habéis pensado que prefiere no relacionarse.

Álex está sentado esperando a que algún grupo le invite.

¿QUÉ HARÍAIS?

A. No hacer nada. Ya encontrará otro grupo.

B. Aceptarlo en el grupo, pero dejar que trabaje solo en una parte.

C. Invitarlo porque el profesor quiere que nadie se quede sin grupo.

D. Acercarnos, preguntarle si quiere estar con nosotros y contar con sus ideas igual que con las de los demás.

E. Además de invitarlo, intentar conocerlo mejor y evitar que los comentarios de otros decidan por nosotros cómo es.

Reto del equipo: ordenad las respuestas **de la más fácil a la más valiente** y justificad vuestra decisión.

Después responderían:

¿Qué prejuicio aparece en este caso?

¿Qué respuesta puede transformar de verdad la situación? ¿Por qué?

¿Qué puede cambiar en Álex? ¿Y qué puede cambiar en nosotros?

---

3. Deben justificar qué respuesta transforma de verdad la situación y qué prejuicios aparecen.
4. Marcan ACERCARSE y formulan una conducta concreta para el grupo.



Encuentro 4 · REPARAR — Plan de reparación 3x3

Francisco acudía a rezar ante el crucifijo de San Damián. Allí escuchó la llamada: “Francisco, ve y repara mi casa”.
Francisco comenzó reparando materialmente aquella pequeña iglesia. Después comprendió que la llamada era mucho más profunda: Dios le invitaba a renovar su propia vida y a ayudar a renovar la Iglesia desde el Evangelio.

Clave: Reparar empieza por mí, pero nunca termina solo en mí.

PREGUNTA DE FONDO ¿Qué necesita ser reparado en mí y a mi alrededor?

DURACIÓN	55 min
MATERIALES	Plantilla 3x3, pósits, rotuladores, mapa.

Guion del profesor

1. Recuerda “Francisco, ve y repara mi casa”.
2. Equipos detectan una grieta en mí, en el grupo o en el colegio.
3. Eligen una y redactan tres acciones: inmediata, de una semana y de un mes; añaden responsables y señal de éxito.

	HOY	**ESTA SEMANA**	**ESTE MES**
¿QUÉ HAREMOS?	Acción inmediata	Acción para esta semana	Acción para este mes
¿QUIÉN SE ENCARGA?	Responsable/s	Responsable/s	Responsable/s
¿CÓMO SABREMOS QUE MEJORA?	Señal de éxito	Señal de éxito	Señal de éxito

Arriba pondría un espacio grande:

NUESTRA GRIETA ES:

Y debajo de la cuadrícula:

LO QUE SÍ DEPENDE DE NOSOTROS ES:

NUESTRO COMPROMISO:

Como cierre:

REPARAR EMPIEZA POR MÍ, PERO NUNCA TERMINA SOLO EN MÍ.

Esta estructura hace que el **3×3 sea realmente 3 por 3**: tres momentos (**hoy / semana / mes**) y tres decisiones (**acción / responsable / señal de éxito**).



4. Marcan REPARAR y acuerdan qué acción sí depende de ellos.

Encuentro 5 · ELEGIR — Evangelio en verbos

Francisco buscaba respuestas. El 24 de febrero de 1208, en la iglesia de Santa María de los Ángeles, escuchó durante la celebración unas palabras del Evangelio en las que Jesús enviaba a sus discípulos a anunciar el Reino de Dios, vivir con sencillez y confiar en Dios.
Francisco escuchó aquellas palabras y exclamó: **"Esto es lo que quiero, esto es lo que busco, esto es lo que deseo hacer de todo corazón."**

Clave: Escuchar puede cambiar nuestras decisiones.

PREGUNTA DE FONDO ¿Qué propuesta quiero elegir y convertir en vida?

DURACIÓN	50 min
MATERIALES	Texto evangélico, tarjetas de verbos, cartulina mural.

Guion del profesor

1. Presenta la búsqueda de Francisco y su "Esto es lo que quiero".
2. Lee el texto y subrayan verbos o actitudes que describen el modo de vivir de Jesús.

Las Bienaventuranzas

Jesús subió a la montaña y comenzó a enseñar a sus discípulos:
Felices los que viven con sencillez y no ponen su felicidad en tener muchas cosas, porque de ellos es el Reino de Dios.
Felices los que saben acompañar y consolar a quienes sufren, porque también ellos encontrarán consuelo.
Felices los que son humildes y tratan a los demás con respeto, sin querer imponerse por la fuerza.
Felices los que buscan la justicia y desean que todas las personas sean tratadas con dignidad.
Felices los que tienen misericordia, saben comprender y perdonar los errores de los demás.
Felices los que tienen un corazón limpio y actúan con sinceridad.
Felices los que construyen la paz, unen a las personas y ayudan a resolver los conflictos.
Felices los que siguen haciendo el bien aunque hacerlo sea difícil.

Adaptación de Mateo 5, 1-12

3. Cada equipo traduce uno de esos verbos a una situación real del colegio.
4. Marcan ELEGIR y colocan su propuesta en el mural "Esto es lo que queremos".

Encuentro 6 · CAMINAR — El líder que sirve

Cuando otros jóvenes comenzaron a unirse a Francisco, nació una nueva fraternidad. Francisco no quiso crear un grupo basado en el poder de unos sobre otros. Por eso sus hermanos serían llamados “menores”.
Para Francisco, quien guía a los demás debe hacerlo desde el servicio, la humildad y el cuidado.
¿Qué significa realmente ser el primero?

Clave: En la fraternidad, liderar significa servir.

PREGUNTA DE FONDO ¿Con quién necesito caminar y qué puedo aportar?

DURACIÓN	55 min
MATERIALES	Reto cooperativo, tarjetas de roles y observación.

Guion del profesor

1. Cuenta que Francisco quiso que sus hermanos fueran “menores”.
2. Cada equipo realiza un reto con un líder que no puede mandar: solo escuchar, ayudar, animar, servir y facilitar.

Reto cooperativo: EL LÍDER SIN MANOS

Creo que para este encuentro funciona muy bien un reto en el que el líder **no pueda hacer la tarea ni dar órdenes**, de modo que tenga que descubrir otra forma de liderar.
Divide la clase en equipos de 5 o 6 alumnos. Cada equipo debe **construir la torre más alta posible** utilizando vasos de plástico, folios, pajitas, bloques o material similar.
Uno de los alumnos recibe la tarjeta de **LÍDER QUE SIRVE**. Tiene unas normas especiales: **NO PUEDE:** tocar los materiales, construir, dar órdenes ni decidir él solo. **SÍ PUEDE:** escuchar, hacer preguntas, animar, ayudar a organizarse, pedir la opinión de todos, solucionar desacuerdos y procurar que nadie quede fuera.
Otro alumno será **OBSERVADOR** y tendrá una pequeña ficha en la que marcará cada vez que vea que el líder:

☐ Escucha a los demás.
☐ Pide la opinión de todos.
☐ Anima cuando algo sale mal.
☐ Ayuda sin imponer.
☐ Facilita que todos participen.
☐ Se preocupa por quien tiene dificultades.
☐ Reconoce las buenas ideas de otros.

El resto del equipo construye durante **10-15 minutos**. El reto **solo se considera superado si la torre se mantiene en pie y todos los miembros han participado**.

Al terminar, la pregunta importante no sería quién construyó la torre más alta, sino:
¿Quién hizo avanzar realmente al equipo?
Después cada grupo redacta su **Código del líder que sirve** completando cinco frases:
UN BUEN LÍDER…

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Y cerraría el encuentro con una frase grande:
LIDERAR NO ES SER MÁS QUE LOS DEMÁS. ES AYUDAR A QUE TODOS PUEDAN AVANZAR.



3. Marcan CAMINAR y redactan cinco rasgos del liderazgo que sirve.